

**Музичка школа Јосиф Маринковић  
Београд, Крунска број 8  
Дел.број: 14/10.01.2018.године**

На основу члана 119. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017 даље: закон) , члана 49., члана 209. до члана 214 . Статута Музичке школе Јосиф Маринковић, Београд, Крунска 8 , Школски одбор Музичке школе Јосиф Маринковић, Београд (даље:Школа), на седници одржаној дана \_\_\_\_\_ године, донео је

## **ПРАВИЛНИК О ОЦЕЊИВАЊУ УЧЕНИКА МШ ЈОСИФ МАРИНКОВИЋ-НИЖА ШКОЛА**

### **Члан 1.**

Овим правилником утврђују се критеријуми, начин и поступак оцењивања ученика основне школе из наставних предмета и владања.

### **Члан 2.**

Оцењивање ученика је сталан процес праћења и подржавања развоја и напредовања ученика у току школске године.

### **Члан 3.**

Праћење развоја и напредовања ученика обавља се на начин који обезбеђује што објективније сагледавање развоја и напредовања ученика.

Оцена треба да:

- 1) буде објективна и поуздана мера напредовања ученика;
- 2) редовно обавештава ученика и постигнућу;
- 3) подстиче на активан однос према настави, другим облицима образовно-васпитног рада и учења;
- 4) ученика оспособљава за објективну процену сопствених и постигнућа других ученика;
- 5) буде показатељ ефикасности рада наставника и школе.

## **1. Критеријуми за оцењивање ученика**

### **Члан 4.**

Критеријуми за оцењивање успеха ученика из наставног предмета су: врста, обим и ниво знања, умења и вештина и ангажовање ученика у наставном процесу.

Врста знања, умења и вештина јесу: основна, проширена и продубљена знања у односу на њихов значај за остваривање циља и задатака предмета. За довољну оцену неопходна су основна знања. За већу

оцену неопходна су проширена, односно продубљена знања, умења и вештине.

Обим знања, умења и вештина утврђује се зависно од количине усвојених садржаја прописаних за одговарајући предмет.

Ниво знања утврђује се зависно од квалитета усвојених садржаја, степена разумевања, способности примене, степена развијености умења и вештина.

Ангажовање ученика у наставном процесу процењује се на основу:

1) активног учествовања у настави (спремност за самосталан и групни рад, учествовање у разговору и дискусији, спремност да постави питање ако нешто не разуме);

2) сарадње са другима (способност да ради у групи и вештина комуникације);

3) уважавања других (спремност да подржи друге и да им помогне).

## **Члан 5.**

Оцењивањем у основној школи процењује се на основу остварености прописаних циљева и стандарда постигнућа у току савладавања школског програма.

Оцењивање ученика је саставни део образовно-васпитног рада школе и врши се у складу са Законом и важећим подзаконским актом којим се уређује оцењивање ученика основне школе.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Оцењивање је јавно и свака оцена ученику мора одмах да буде образложена. Уколико наставник не образложи оцену, а ученик то од њега захтева, ученик има право да поднесе приговор на оцену.

Ученик се оцењује из свих наставних предмета и владања.

Успех редовног ученика прати се и оцењује током наставе.

У току школске године оцењивање је описно и бројчано и врши се на основу праћења напредовања ученика у савлађивању школског програма, а на основу посебних стандарда постигнућа.

Ученик који на крају школске године има прелазне оцене из свих наставних предмета прелази у наредни разред.

Оцена може бити бројчана и описна.

Закључна оцена је у првом разреду описна, у осталим је бројчана.

Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта, према утврђеним стандардима постигнућа и прописаним критеријумима за оцењивање.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и посебних стандарда постигнућа у току

савладавања индивидуалног образовног плана, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева, општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученику који постиже натпросечне резултате у учењу, школа може да омогући завршавање школовања у року краћем од предвиђеног.

Ученик из претходног става овог члана остварује ово право полагањем испита.

Испуњеност услова за завршавање школовања у краћем року од прописаног утврђује наставничко веће, на предлог одељенског старешине и уз сагласност родитеља ученика.

Услове и поступак бржег напредовања ученика прописује министар просвете.

## **2. Бројчано оцењивање ученика**

### **Члан 6.**

Ученик се оцењује из наставних предмета и владања, описном и бројчаном оценом, у складу са Законом.

Бројчана оцена успеха ученика из обавезних, изборних и факултативних предмета је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна. Успех ученика из изборних предмета прописаних Законом оцењује се описно.

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

1) одличан (5) -ако има средњу оцену најмање 4,50-добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;

2) врло добар (4)- ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49- добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;

3) добар (3) ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49- добија ученик кој-и има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;

4) довољан (2)- ако има средњу оцену до 2,49- добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;

5) недовољан (1) добија ученик који није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја.

Општи успех ученика од другог до шестог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања почев од шестог разреда.

#### **Члан 7.**

Закључну бројчану оцену утврђује одељенско веће на основу критеријума прописаних овим правилником, а на предлог предметног наставника на крају првог и другог полугодишта.

Закључну бројчану оцену предлаже наставник на основу оцена добијених усменом и писменом провером знања.

Закључна оцена изводи се на основу свих уписаних оцена у току наставне године.

Закључна оцена у првом разреду је описна и утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика у току савладавања школског програма.

У осталим разредима, закључна оцена из предмета је бројчана, осим из изборних предмета прописаних Законом.

Закључна оцена из изборних предмета прописаних Законом је: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.

Ученику који није оцењен најмање четири пута у току полугодишта, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога. Ако предметни наставник из било којих разлога није у могућности да организује овај час, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује предметним наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

#### **Члан 8.**

Ученику се не може умањити оцена из наставног предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

У поступку предлагања закључне оцене предметни наставник узима у обзир и успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и на територији јединице локалне самоуправе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

### **3. Описно оцењивање**

#### **Члан 9.**

У првом разреду основног образовања и васпитања оцењивање и закључна оцена су описни и ученик прелази у наредни разред.

У осталим разредима, закључна оцена из предмета је бројчана, осим из изборних предмета прописаних Законом.

#### **Члан 10.**

Описна оцена из наставног предмета у првом разреду је опис постигнућа ученика у остваривању циљева и задатака прописаних наставним планом и програмом, као и ангажовања ученика.

Постигнуће ученика из става 1. овог члана описује се на основу нивоа остварености циљева и задатака који су у потпуности остварени и задатака на чијем остваривању треба даље радити.

#### **Члан 11.**

Описна оцена садржи најмање један од следећих елемената:

- 1) опис остваривања циљева и задатака прописаних наставним планом и програмом;
- 2) опис ангажовања ученика у настави;
- 3) препоруке за даље напредовање ученика.

#### **Члан 12.**

Закључна описна оцена даје се на крају првог и другог полугодишта на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика у току школске године из обавезних, изборних и факултативних наставних предмета.

### **4. Оцењивање владања ученика**

#### **Члан 13.**

Владање ученика оцењује се на основу сталног праћења понашања ученика и правовременог и одговорног испуњавања законом прописаних школских обавеза ученика у току школовања.

Владање ученика од првог до петог разреда основног образовања и васпитања оцењује се у току и на крају полугодишта описном оценом која не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог разреда основног образовања и васпитања оцењује се бројчано на крају првог и другог полугодишта и утиче на општи успех.

Владање ванредних ученика не оцењује се.

#### **Члан 14.**

Владање ученика оцењује се оценом: примерно, врло добро, добро, задовољавајуће и незадовољавајуће.

## **Члан 15.**

Оцена из владања поправља се на предлог одељењског старешине када дође до позитивних промена у понашању ученика, а најкасније на тромесечју, односно полугодишту.

На оцену из владања не утичу оцене из наставних предмета.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Закључна описна оцена из владања ученика јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Закључна оцена из владања јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1) и улази у општи успех ученика.

## **5. Поступак оцењивања ученика**

### **Члан 16.**

У поступку оцењивања уважава се личност ученика, његове опште и посебне способности, развојне карактеристике и услови у којима живи, односно стиче образовање. Оцењивањем се подстиче самопоуздање и развој личности ученика, као и његово активно учешће у настави и ваннаставним активностима.

### **Члан 17.**

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту у основном образовању и васпитању, а уколико је недељни фонд наставног предмета један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту, о чему се благовремено и на примерен начин обавештава родитељ, односно старатељ ученика (у даљем тексту: родитељ).

Ученик може да се усмено оцењује без најаве.

У једном дану знање ученика усмено се проверава и оцењује из највише два предмета.

Оцена добијена усменом провером знања саопштава се ученику и уписује се у дневник рада на истом часу.

Оцене ученика из предмета од првог до четвртог разреда основне школе утврђује одељенско веће на предлог наставника разредне наставе.

Оцене ученика из предмета од петог до шестог разреда основне школе утврђује одељенско веће на предлог предметног наставника.

### **Члан 18.**

Писмена провера знања обавља се током целе наставне године, а након обрађених и увежбаних наставних целина. Наставник је дужан да обавести ученика о наставним садржајима које треба да се писмено провери, најмање два дана пре провере знања.

### **Члан 19.**

На разредном, поправном и другом испиту, у складу са законом оцена се утврђује већином гласова од укупног броја чланова комисије. Оцена комисије је коначна.

### **Члан 20.**

Бројчана и описна оцена су јавне и морају се благовремено и примерено образложити.

### **Члан 21.**

Закључна оцена из предмета јесте бројчана и изводи се на крају првог и другог полугодишта, према утврђеним стандардима постигнућа и прописаним критеријумима за оцењивање.

Општи успех утврђује се као: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Описна оцена из владања и наставног предмета не утиче на општи успех ученика.

Општи успех ученика основног образовања и васпитања утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и изборних програма који се оцењују бројчано и оцене из владања (оцена из изборних предмета, изузев верске наставе и грађанског васпитања, је бројчана и утиче на општи успех ученика. изборних, не факултативних) , почев од шестог разреда.

### **Члан 22.**

У првом разреду основног образовања и васпитања оцењивање и закључна оцена су описни и ученик прелази у наредни разред.

Описна оцена се утврђује на крају првог и другог полугодишта и исказује се као мишљење о развоју и напредовању ученика, и уноси се у ђачку књижицу.

У осталим разредима основног образовања и васпитања оцењивање је описно и бројчано у току школске године. Описна оцена садржи повратну информацију за ученика и родитеља и пружа им јасно упутство како да се унапреди рад ученика.

Ученик другог и трећег разреда основног образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има недовољне оцене преводи се у

наредни разред, на основу одлуке одељењског већа, осим ако родитељ, односно старатељ изричито захтева да ученик понавља разред.

Ученику који је преведен у наредни разред, признаје се разред из кога је преведен као завршен и организује му се индивидуализован рад, у складу са законом.

Ученику другог и трећег разреда основног образовања и васпитања који на крају првог полугодишта има недовољне оцене организује се појачан образовно-васпитни рад у току другог полугодишта, о чему наставник води посебну евиденцију.

Ученик од четвртог до петог разреда основног образовања и васпитања који има до две недовољне закључне бројчане оцене полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик завршног разреда у јунском и августовском року.

Ученик четвртог до петог разреда основног образовања понавља разред ако на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит, осим оцене из владања.

Ученик који полаже поправни испит обавезан да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик завршава разред ако положи поправни испит из сваког предмета.

Редовни ученик понавља ако добије непрелазну оцену из главног предмета на годишњем испиту.

Редовни ученик има право једанпут да понови разред у току школовања.

Ученик није са успехом завршио разред уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред.

Ученик завршног разреда основног образовања који не положи поправни, завршни испит завршава започето образовање у истој школи у својству ванредног ученика полагањем испита, уз обавезу плаћања накнаде стварних трошкова које утврди школа.

Ученик завршног разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у прописаним роковима.

### **Члан 23.**

Ученик, његов родитељ односно други законски заступник има право да поднесе приговор на оцену из предмета и владања у току школске



године, приговор на закључну оцену из предмета и владања на крају првог и другог полугодишта и приговор на испит, у складу са Законом.

## **6. Евиденција о успеху ученика**

### **Члан 24.**

Наставник је дужан да благовремено води појединачну евиденцију о постигнућу сваког ученика. Евиденцијом се констатује остваривање циљева и задатака прописаних и наставним планом и програмом, ангажовање ученика и препоручују се мере за даље напредовање.

### **Члан 25.**

На крају првог и другог полугодишта наставник у ђачкој књижици даје мишљење о раду и напредовању ученика. Мишљење садржи:

- 1) опис напредовања и постигнућа прописаних циљева и задатака у појединим наставним предметима;
- 2) опис ученикових могућности и потреба у подизању нивоа постигнућа у појединим задацима у даљем учењу;
- 3) запажања о личном и социјалном развоју ученика (мотивација у раду, брзина напредовања, способности и умећа ученика и однос ученика према вршњацима и одраслима.

Родитељ је дужан да прочита мишљење наставника и својим потписом потврди да је са истим упознат.

### **Члан 26.**

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на оглансој табли школе.

**Председник Школског одбора**

**Лазар Екмецић**